

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная педагогика

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 / 3 курс (8 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология. Информатика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Лисицына Валерия Олеговна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

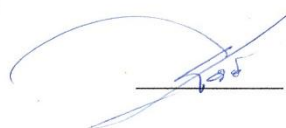
 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами системы теоретических знаний о закономерностях развития личности в семье, а также развитие профессиональных навыков, необходимых для педагогической деятельности с учётом семейного контекста. Это включает способность эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся, создавать благоприятную семейную микросреду и содействовать гармоничным детско-родительским отношениям.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное понимание семейной педагогики как науки, её категориального аппарата, методологических основ и места в системе педагогического знания;
- раскрыть сущность, особенности и закономерности семейного воспитания в современных общественных условиях;
- развить умения анализировать типы семейных отношений и психолого-педагогический климат в семье, а также оценивать их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение учащихся;
- сформировать готовность к педагогически обоснованному, этичному и эффективному взаимодействию с семьёй обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса;
- обучить методам формирования у учащихся ценностного отношения к семье, браку, родительству, осознанного выбора партнёра и ответственного подхода к воспитанию детей;
- выработать навыки профилактики семейного неблагополучия;
- сформировать профессионально-личностную позицию педагога как носителя семейных ценностей и образца для подражания у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина включена в базовую (обязательную) часть предметной подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология. Информатика и реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* теории семьи, стилей воспитания, законодательства, основ профориентации; *умения* диагностирования, анализа, проектирования взаимодействия, консультирования; *владеть* навыками беседы, медиации, организации мероприятий, работы с цифровыми инструментами, рефлексии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология», «Педагогика» и служит основой для прохождения педагогических практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. ОПК-4.2 Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. ОПК-4.3 Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	<i>Знает</i> сущность, содержание и структуру базовых национальных ценностей; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; воспитательный потенциал семьи; <i>Умеет</i> отбирать и применять методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания с учетом воспитательного потенциала семьи; взаимодействовать с семьей по вопросам ценностного развития обучающихся; <i>Владеет</i> навыками планирования и реализации воспитательной работы, направленной на формирование базовых национальных ценностей через взаимодействие с семьей; способами вовлечения родителей в воспитательный процесс образовательной организации

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестация	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейной педагогики.

Введение в семейную педагогику. Предмет, задачи и методы. Связь семейной педагогики с обучением. Функции семьи. Типы семей и их влияние на формирование профессиональных интересов. Законодательство РФ в сфере защиты прав детей и молодежи. Ответственность родителей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей.

Стили семейного воспитания. Семейные конфликты и их педагогическое значение. Причины, структура, динамика. Конструктивные и деструктивные способы разрешения. Роль педагога в профилактике конфликтов в семьях учащихся.

Тема 3. Семейное воспитание и профессиональное самоопределение.

Семья и профессиональное самоопределение личности. Роль родителей в формировании профессиональных планов подростков. Особенности работы педагога с родителями учащихся. Формы и методы взаимодействия с семьей в школе.

Тема 4. Современные вызовы и проблемы семейного воспитания.

Воспитание экономической культуры и трудовых навыков в семье. Роль семьи в подготовке к трудовой деятельности. Современные тенденции в семейном воспитании. Влияние цифровой среды, гаджетов и социальных сетей на воспитание и профессиональные предпочтения молодежи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
8 семестр		

1.	Теоретико-методологические основы семейной педагогики	2
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей	2
3.	Семейное воспитание и профессиональное самоопределение	2
4.	Современные вызовы и проблемы семейного воспитания	2
Итого за курс:		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
8 семестр		
1.	Анализ семейной ситуации: диагностика типа семьи и её воспитательного потенциала.	2
2.	Диагностика стилей семейного воспитания и их последствий	2
3.	Технологии конструктивного разрешения семейных и образовательных конфликтов	2
4.	Стратегии поведения педагога с разными типами родителей	2
5.	Родительское собрание: современные форматы	2
6.	Индивидуальная консультация для родителей: техники проведения	2
7.	Цифровая среда в семье: враг, помощник или инструмент?	2
8.	Профориентационный потенциал семьи: ресурсы и барьеры	2
Итого за курс:		16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			
1	Составление глоссария основных понятий семейной педагогики (не менее 30 терминов)	Поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8
2	Написание эссе на тему: «Как тип семьи (на примере одной из классификаций) влияет на профессиональные планы подростка».	Поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8
3	Подготовка аналитической справки «Основные	Поиск и обзор литературы, электронных источников	10

	положения законодательства РФ по защите прав детей и молодежи» (конспект ключевых статей)	информации; дополнение лекционных конспектов;; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	
4	Разработка памятки для педагога «Профилактика конфликтов в семьях учащихся (10 правил)»	Поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8
5	Написание реферата	Поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10
Итого за курс:			44
Экзамен		Подготовка к зачету	4

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: кейс-технологии (оценка решения ситуационных задач), проектные технологии (защита мини-проекта / презентация), игровые технологии (наблюдение и анализ участия в ролевой игре), дискуссии (оценка аргументированности выступления).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих формах: тестирование; выполнение практических работ; защита практических работ, защита работ, подготовленных студентами самостоятельно по основным темам курса.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочных средств представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Головин Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Головин Г.В.. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-88526-869-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101052.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Грицай Л.А. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

4. Бобрышов, С. В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект : учебное пособие / С. В. Бобрышов, В. В. Ивакина. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 194 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117437.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века : электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н.. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 44 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32110.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Формирование культурной идентичности обучающихся: историко-педагогический подход и дидактические решения : монография / Е. В. Иванов, А. Д. Цывунина, М. Н. Певзнер [и др.] ; под редакцией М. Н. Певзнера, А. Д. Цывуниной. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-3960-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145961.html> (дата обращения: 06.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) информационные ресурсы

1. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«Ай Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <https://http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул. экрана.

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU).

– Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лист дополнений и изменений

[illegible]